

# TESTER LE GOÛT DE L'EAU

## INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE

## MISE EN ŒUVRE

Sensibiliser les élèves aux goûts variés des différentes eaux que l'on peut boire.

### LE MATÉRIEL À PRÉVOIR

- de l'eau du robinet (et sa feuille «qualité»),
- de l'eau minérale avec son étiquette,
- de l'eau de source avec son étiquette,
- de l'eau gazeuse en bouteille avec son étiquette,
- des gobelets en plastique (si possible transparent),
- 4 bouteilles vides identiques numérotées de 1 à 4,
- un marqueur,
- 4 boîtes numérotées de 1 à 4 (type boîtes à chaussures).

### OÙ SE PROCURER LE MATÉRIEL ?

En grande surface.

La feuille qualité de l'eau du robinet est en général disponible à la pharmacie, ou auprès des services de distribution d'eau potable de la commune.

Le test du goût de l'eau doit être réalisé selon une approche individuelle pour que chaque enfant «active» son sens personnel du goût. Aussi, la mise en œuvre de cette expérience est proposée sous forme de jeu :

- Remplir, à l'abri des regards, la bouteille numérotée **1** d'eau du robinet, la bouteille numérotée **2** d'eau minérale, la bouteille numérotée **3** d'eau de source et la bouteille numérotée **4** d'eau gazeuse.
- Distribuer à chaque enfant **4** gobelets numérotés de 1 à 4, ainsi que 4 fiches test (voir modèle donné en page suivante).
- Verser à chaque enfant un peu d'eau de la bouteille **1** dans les gobelets numérotés 1.
- Leur demander de goûter l'eau n°1.
- Les inviter à remplir la fiche test n° 1 correspondante.
- Récupérer toutes les fiches dans une boîte numérotée 1.
- Faire la même chose pour les eaux n° **2**, **3** et **4**.
- Leur demander ensuite de remplir la fiche préférence (voir modèle en page suivante).

- Lire (ou faire lire à un enfant) à haute voix les fiches des eaux **1, 2, 3** et **4**.
- Constater que les différences entre les eaux ne concernent ni la couleur ni l'odeur (à moins que l'eau du robinet ne soit traitée à l'eau de javel) mais sont relatives au goût.
- Constater des similitudes d'adjectifs pour le goût (consigner au tableau les adjectifs qui reviennent souvent) par type d'eau.

### FICHE TEST

EAU N° \_\_\_\_\_

Quelle couleur a-t-elle ? \_\_\_\_\_

Quelle odeur a-t-elle ? \_\_\_\_\_

Quel goût a-t-elle ? \_\_\_\_\_

**Nota :** pour juger la couleur et la limpidité d'une eau, les enfants peuvent s'aider d'une feuille blanche qu'ils placent en dessous du gobelet transparent contenant l'eau.

- Faire un palmarès du goût de l'eau en classant les 4 eaux «la préférée», «la moins aimée».
- Comparer les valeurs des sels minéraux des étiquettes pour expliquer la différence des goûts : par exemple pour le magnésium, les teneurs sont très différentes. C'est en raison de la combinaison des différentes teneurs en minéraux que les eaux consommables ont des goûts différents.

### FICHE PREFERENCE

Quelle est l'eau que tu préfères ?

N° \_\_\_\_\_

Pourquoi ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Quelle est l'eau que tu aimes le moins ?

N° \_\_\_\_\_

Pourquoi ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_